

**PERCEPÇÕES DOS BOLSISTAS DO PET SOCIOAMBIENTAIS DA UFRB EM RELAÇÃO A ATIVIDADE INTEGRADA COM OUTROS GRUPOS PET: A EXPERIÊNCIA DO INTEGRAPET 2021**

VILAS BOAS, B. X. S<sup>1</sup>, SANTOS, H. B.<sup>1</sup>, LEITE, L. S.<sup>1</sup>, MENEZES, M. C. C.<sup>1</sup>, SILVA, P. J.<sup>1</sup>, ALMASSY JUNIOR, A. A.<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Petiano(a) do grupo PET-Conexões de Saberes Socioambientais, UFRB, Campus Cruz das Almas, petsocioambientais@ccaab.ufrb.edu.br

<sup>2</sup>Tutor do grupo PET-Conexões de Saberes Socioambientais, UFRB, Campus Cruz das Almas, almassy@ufrb.edu.br

**RESUMO:** O IntegraPET 2021 foi atividade que constou do planejamento anual de três grupos PET da UFRB: Socioambientais, URC e Mata Atlântica. A atividade teve o objetivo de promover o debate e a análise crítica do desenvolvimento regional, estimulando a elaboração de propostas de ações de intervenção, através da adoção da estratégia da multilinguagem, como uma forma de tratar problemas que colocam obstáculos ao desenvolvimento do povo do Recôncavo da Bahia. A atividade teve três etapas: 1) Seminários Temáticos de caráter formativo; 2) Proposta Interventiva, na qual os bolsistas propuseram ações de intervenção em relação a diferentes dimensões do desenvolvimento humano; 3) Evento de Culminância para apresentação das produções realizadas pelas equipes. Após finalizado o IntegraPET, os bolsistas do PET Socioambientais promoveram sua avaliação interna, como forma de recolher as percepções sobre as potencialidades e dificuldades em realizar atividades integradas com outros grupos PET. Para a maioria dos bolsistas do PET Socioambientais, essa experiência permitiu constatar que os desafios das ações integradas levam a necessidade de enfrentamento de muitas adversidades, principalmente em termos organizacionais, o que pode gerar frustrações e necessidade de adaptação, todavia apesar de percalços enfrentados a ação gerou produtos diversos e muito aprendizado.

**PALAVRAS-CHAVE:** extensão universitária; integração; desenvolvimento

**PERCEPTIONS OF UFRB'S SOCIOAMBIENTAIS PET SCHOLARSHIPS IN RELATION TO THE INTEGRATED ACTIVITY WITH OTHER PET GROUPS: THE EXPERIENCE OF INTEGRAPET 2021**

**ABSTRACT:** IntegraPET 2021 was an activity that was part of the annual planning of three UFRB'S PET groups: Socioambientais, URC and Mata Atlântica. The activity aimed to promote debate and critical analysis of regional development, stimulating the elaboration of proposals for intervention actions, through the adoption

of the multilingual strategy, as a way of dealing with problems that pose obstacles to the development of the people of the Bahia's Recôncavo. The activity had three stages: 1) Thematic Seminars with formative nature; 2) Intervention Proposal, in which the fellows proposed intervention actions in relation to different dimensions of human development; 3) Culmination Event for the presentation of the productions made by the teams. After completing the IntegraPET, the PET Socioambiental fellows promoted their internal evaluation, as a way of gathering perceptions about the potential and difficulties in carrying out integrated activities with other PET groups. For the majority of PET Socioambiental scholarship holders, this experience showed that the challenges of integrated actions lead to the need to face many adversities, especially in organizational terms, which can generate frustrations and the need for adaptation, however, despite the mishaps faced, the action generated diverse products and a lot of learning.

**KEYWORDS:** university extension; integration; development

## INTRODUÇÃO

Realizar a troca de saberes entre as comunidades e universidades, é a premissa de um dos eixos do tripé indissociável de ensino, pesquisa e extensão. De acordo com Santos Júnior (2013), a extensão desempenha um importante papel social fomentador de ações educativas que contribuem para a formação cidadã e conquistas nas áreas civil, política e social, além de influenciar na coletividade e individualidade dos sujeitos. Programas como o Programa de Educação Tutorial - PET, representam um importante “braço” da universidade. A Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB, ancora nove grupos PET, grupos estes, que podem agir conjuntamente para a promoção da extensão.

Pensando nisso, em 2021, foi idealizada a atividade IntegraPET: Dimensões do Desenvolvimento Regional do Recôncavo, que objetivou proporcionar aos bolsistas dos grupos PET envolvidos, reflexões sobre temáticas-chave para o debate e a análise crítica do desenvolvimento regional, estimulando a elaboração de propostas de ações de intervenção, através da adoção da estratégia da multilinguagem, como uma forma de pensar em caminhos à solução (ou a minimização) dos problemas que colocam obstáculos à sustentabilidade do povo do Recôncavo da Bahia.

Essa atividade originou-se de um encaminhamento aprovado em assembleia final no Encontro Anual dos Grupos PET da UFRB - INTERPET de 2020, que propôs que fossem incluídas no planejamento anual de atividades dos grupos propostas de atividades de cunho transversal a serem desenvolvidas de forma integrada. Seguindo essa orientação a proposta do IntegraPET 2021 foi elaborada de forma conjunta pelos grupos PET Conexões de Saberes Socioambientais; UFRB e Recôncavo em Conexão – URC e Mata

Atlântica: Conservação e Desenvolvimento. Além disso, a atividade também contou com a participação de mestrandos do Programa de Pós-graduação em Gestão de Políticas Públicas e Segurança Social – PPGGPPSS da UFRB.

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

Em sua organização o IntegraPET foi estruturado em três etapas. A Etapa 1 - teve caráter formativo e foi concretizada por meio da realização de quatro Seminários Temáticos aplicados pelos estudantes de pós-graduação do PPGGPPSS e coordenados pelos tutores dos três grupos PET participantes. O primeiro Seminário teve como tema central “Água: indicador de desenvolvimento humano” e foi coordenado pelo tutor do PET Mata Atlântica. O segundo Seminário tratou do tema “Viver e cidadanear no Recôncavo: dilemas e perspectivas sobre trabalho, educação em saúde e previdência social”. Este seminário teve como coordenador o tutor do PET UFRB e Recôncavo em Conexão. O terceiro Seminário versou sobre o tema “Políticas de desenvolvimento rural e ambiental no Recôncavo da Bahia: contribuições de um mestrado profissional” e foi coordenado pelo tutor do PET Socioambientais. Os seminários foram realizados de forma remota e contaram com parte da carga horária síncrona e parte assíncrona, conduzida por meio de atividades realizadas pelos bolsistas. O quarto Seminário foi organizado pelos três tutores dos grupos PET participantes e abordou o tema “Formação para ação” onde os bolsistas foram orientados sobre a segunda etapa da atividade integrada.

A Etapa 2 do IntegraPET foi denominada de “Proposta Interventiva”, nela os bolsistas dos três grupos foram organizados em 12 equipes de três integrantes, sendo cada bolsista pertencente a um dos grupos PET vinculados a atividade, como forma de ampliar a integração. As equipes foram então estimuladas a preencher um formulário contendo uma proposta interventiva para atuação em uma realidade do Recôncavo. Após apreciação das propostas pelos tutores dos três grupos e procedidos os devidos ajustes, as equipes tiveram um período para realização das ações. A Etapa 3 do IntegraPET consistiu na realização de um evento de culminância para apresentação das produções realizadas pelas equipes e promoção de trocas de experiências e avaliação de toda a atividade.

Após finalizada a Etapa 3, os 12 bolsistas do PET Socioambientais foram estimulados a promover uma avaliação interna da experiência do IntegraPET. Essa avaliação foi conduzida em processo coletivo onde cada bolsista foi estimulado a manifestar suas percepções em termos de limitações e potencialidades

da atividade integrada, analisando todos seus aspectos de execução. Essas percepções foram registradas e sistematizadas e serão discutidas no próximo tópico.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A primeira percepção que os bolsistas do PET Socioambientais tiveram é que atividades integradas com outros grupos PET são mais complexas e requerem maior esforço de organização. Como a Etapa 1 do IntegraPET 2021 era de caráter formativo e foi organizada pelos tutores dos três grupos participantes com o apoio dos mestrandos do PPGGPPSS não houve maiores problemas em sua realização, embora a participação dos bolsistas nas atividades assíncronas, posteriores aos seminários formativos, tenham sido tímidas. De acordo com os bolsistas, havia certa dificuldade em acompanhar o que acontecia no grupo de whatsapp do IntegraPET pois haviam muitas postagens simultâneas. Vale destacar que em razão da pandemia de Covid-19 todas as ações da Etapa 1 foram conduzidas de forma remota. De forma unânime os bolsistas do PET Socioambientais consideraram que a Etapa 1 do IntegraPET foi exitosa pois o processo formativo almejado foi alcançado, proporcionando uma vivência enriquecedora junto aos profissionais vinculados a pós-graduação e tutores dos dois outros PET.

O nível de complexidade organizacional ampliou-se na condução da Etapa 2 do IntegraPET: Proposta Interventiva. Nesta etapa a maioria dos bolsistas relatou que encontrou dificuldades em se articular com os colegas petianes dos outros grupos. Segundo os bolsistas não ficou claro se cada equipe deveria identificar uma liderança para conduzir a equipe ou como deveria ser organizada a divisão de papéis dentro das equipes. Os bolsistas afirmaram que como essa definição não foi orientada previamente, muitas equipes tiveram dificuldades de estabelecer esses papéis, levando a atrasos na execução dos cronogramas. Essa questão da não identificação de lideranças em equipes demonstra a necessidade de amadurecimento dos grupos PET no que diz respeito ao uso de sua autonomia pois de acordo com Senge (1999) a liderança em equipes deve ser compreendida como um processo, como uma competência coletiva e uma construção de sentido tecida no contexto organizacional, que vai além da compreensão do indivíduo-líder. A percepção dos bolsistas do PET Socioambientais portanto foi de que os objetivos da Etapa 2 do IntegraPET foram parcialmente alcançados, pois enquanto 8 das 12 equipes conseguiram, com certa dificuldade, realizar plenamente ou de forma parcial, ações planejadas, outras 4 não tiveram êxito na execução de sua proposta interventiva. De forma geral, o problema de organização das atividades afetou a grande maioria das equipes, o que acarretou em atrasados e necessidade de solicitação de dilatação de prazos para realização de tarefas. Alguns bolsistas do PET Socioambientais argumentaram, todavia, que o exercício de superação foi importante pois perceberam que



mesmo diante de muitas dificuldades houve a oportunidade dos bolsistas tornarem-se membros ativos do processo de construção do conhecimento, deixando a condição de passividade na realização de ações. Foi avaliado que mesmo as equipes que não tiveram êxito na obtenção de produtos, conseguiram produzir interessantes relatórios, apontando as falhas internas e externas das propostas de intervenção. Quanto aos aspectos positivos da Etapa 2, os bolsistas do PET Socioambientais destacaram que as seguintes produções alcançaram plenamente o objetivo geral do IntegraPET: a) produção de *cards* informativos para redes sociais sobre o tema Permanência na UFRB, visando estimular que potenciais interessados em cursar graduação na UFRB conheçam diferentes oportunidades de bolsas que podem auxiliar na sua permanência no ensino superior; b) elaboração de materiais educativos sobre o bioma Mata Atlântica junto a estudantes do ensino médio de escola estadual; c) material informativo para uso em campanhas sobre segurança alimentar; d) produção de materiais de divulgação como *cards*, vídeos e *podcasts* sobre o tema Economia Solidária no Recôncavo.

De acordo com as percepções do bolsistas do PET Socioambientais a Etapa 3: evento de culminância trouxe a possibilidade de os grupos socializarem suas dificuldades e foi muito proveitosa, pois além da apresentação dos resultados pelas equipes, foi possível avaliar de forma geral e dialogada o IntegraPET.

## CONCLUSÕES

Finalizada a atividade, os bolsistas do PET Socioambientais avaliaram o IntegraPET e constataram que a realização de atividades integradas com outros grupos PET é desafiadora pois requer constante superação no sentido de aprimorar os processos organizacionais do trabalho em equipe para viabilizar a realização das ações. O grupo também refletiu que no caso de novas edições de atividades integradas como esta, seja necessária uma melhor definição de papéis dentro das equipes, pois o processo organizacional interno não fluiu com a efetividade desejada em muitas equipes. Todavia o grupo considerou que a atividade foi realizada com êxito e foi muito proveitosa no sentido das vivências e aprendizados que proporcionou.

## AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao MEC e FNDE por oportunizar que os bolsistas, vinculados ao PET, tenham a oportunidade de realizar atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão. Agradecemos também aos tutores dos PET envolvidos no IntegraPET 2021, que propuseram esta ação pioneira para os grupos, motivando, orientando e incentivando o progresso dos bolsistas. Agradecemos a todos os participantes do IntegraPET 2021, com destaque aos pós-graduandos que compartilharam valiosas contribuições com os bolsistas do Programa. Agradecemos enfim aos colegas petianos que contribuíram com suas percepções para realização do presente trabalho.

## **REFERÊNCIAS**

SANTOS JÚNIOR, A. L. **A extensão universitária e os entre-laços dos saberes**. 2013. Tese (Doutorado) - Curso de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2013. Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/17554/1/A%20EXTENS%C3%83O%20UNIVERSIT%C3%81RIA%20E%20OS%20ENTRE-LA%C3%87OS%20DOS%20SABERES.pdf>. Acesso em: 08 jun 2022

SENGE, P. A dança das mudanças. Rio de Janeiro: Campus. 1999.