

A Geografia no Ensino Médio: um estudo sobre o ensino e aprendizagem dos conceitos de território e região nas turmas de 2^a ano de ensino médio no Colégio Pedro Calmon¹

Jucivalda Carvalho de Souza Santos²

Silvana Lucia da Silva Lima³

RESUMO

Este trabalho teve por objetivo analisar as práticas docentes relativas ao ensino de Geografia e concepções que os discentes têm a respeito dos conceitos de Região e Território. Escolhemos as turmas de 2º ano do Ensino Médio dos turnos Matutino, e Noturno do Colégio Estadual de 2º grau Pedro Calmon, localizado na cidade de Amargosa – BA. O motivo que nos levou a escolher a referida série é pelo fato dos currículos e dos livros didáticos de Geografia do 2º ano do Ensino Médio trabalhar com a regionalização e a territorialização do Brasil. A pesquisa foi realizada no período que compreende entre os anos de 2009 e 2011. A metodologia utilizada foi representada pelos métodos Fenomenologia e Marxismo, A pesquisa terá uma abordagem Qualitativa. Aplicamos questionários com os alunos das turmas como estratégia que nos possibilitou a compreender o nível de aprendizagem que os mesmos apresentam em relação aos conceitos de Região e Território.

Palavras-Chave: Ensino de Geografia. Região. Território. Práticas Pedagógicas. Sociedade.

¹ Resumo da monografia apresentada junto a Pós-Graduação Educação e Interdisciplinaridade. CFP/UFRB – 2011.

² Geógrafa e pós-graduada em Educação e Interdisciplinaridade. CFP/UFRB. Docente efetiva da rede municipal e estadual de ensino.

³ Orientadora. Professora Adjunta do CFP/UFRB. Docente do curso de Pedagogia e Coordenadora da Pós-Graduação Educação do Campo e o Desenvolvimento Territorial do Semiárido Brasileiro. Líder do Grupo de Pesquisa Educação Ambiental Crítica e Editora da Revista Entrelaçando Culturas e Educação.