

## Classes Multisseriadas: desafios e possibilidades para a construção de um projeto de Educação do Campo<sup>1</sup>

Rosiane do Carmo Teixeira<sup>2</sup>

Silvana Lucia da Silva Lima<sup>3</sup>

### RESUMO

A pesquisa intitulada *Classes Multisseriadas: desafios e possibilidades para a construção de um projeto de educação do campo*<sup>4</sup> é o trabalho de conclusão do curso de Licenciatura em Pedagogia e tem como objetivo refletir sobre a validação política da multissérie no contexto atual, frente as necessidades e aos limites da escolarização atual no âmbito das lutas em torno da Educação do Campo no Brasil, aqui entendida e defendida como a educação do/no campo, pensada a partir dos valores, costumes e tradições do camponês. Partimos do pressuposto de que as escolas localizadas no campo brasileiro tornam-se prioridade para as políticas públicas considerando as necessidades educacionais dos camponeses. Dentre as características predominantes da maioria das escolas rurais a multisseriação apresenta-se como um traço forte da educação no campo. As salas multisseriadas são definidas com uma turma com várias séries no mesmo espaço e um único professor para efetivar a ação pedagógica e, contraditoriamente, aponta-se enquanto retratos da exclusão ao qual estão submetidos os camponeses e uma possibilidade de construção de um projeto fundado nos princípios da Educação do Campo. Todavia, a situação de precariedade ainda permanece invisível aos olhos da sociedade, sobretudo dos governantes. A pesquisa foi realizada na Escola Municipal Lourival Jacobina/Comunidade do Araçá (Jiquiriçá-Ba) tem como sujeitos pesquisados os alunos, os pais, os professores do grupo de planejamento e coordenação. E se constitui numa abordagem qualitativa a ser desenvolvida a partir do procedimento da pesquisa participante e a entrevista semi-estruturada. Através da pesquisa foi possível perceber que o fechamento da escola de uma comunidade é uma forma de desestruturar a comunidade, pois todos os sujeitos pesquisados consideram relevante a escola como espaço de formação e caminho para o desenvolvimento do campo. Nesse sentido, as classes multisseriadas se inserem como proposta fundamental para o não fechamento dessas escolas reafirmando sua validação política no contexto atual da educação brasileira.

**Palavras-Chave (fonte 14):** Educação do Campo. Multisseriação. Políticas Públicas.

---

<sup>1</sup> Resumo do TCC de Pedagogia, do Centro de Formação de Professores da UFRB. Junho/2011.

<sup>2</sup> Pedagoga formada pela UFRB e estudante da Pós- Graduação Educação do Campo e o Desenvolvimento Territorial do Semiárido Brasileiro. Docente da Rede Municipal de Ensino de Jequiçá- BA

<sup>3</sup> Orientadora. Professora Adjunta do CFP/UFRB. Docente do curso de Pedagogia e Coordenadora da Pós-Graduação Educação do Campo e o Desenvolvimento Territorial do Semiárido Brasileiro. Líder do Grupo de Pesquisa Educação Ambiental Crítica e Editora da Revista Entrelaçando Culturas e Educação.